

Анализ диагностики уровня учебной мотивации

учащихся 5–7 классов

Цель анализа:

Выявить общий уровень учебной мотивации, определить факторы, влияющие на интерес к обучению, и наметить пути повышения мотивации.

1. Количественные показатели

На основе ответов учащихся можно выделить 4 уровня мотивации:

Уровень мотивации	Характеристики ответов	Примерный % учащихся
Высокая	Интерес к учебе, стремление узнавать новое, активность на уроках	20–30%
Средняя	Учеба воспринимается как обязанность, но есть интерес к отдельным предметам	40–50%
Низкая	Учатся "из-под палки", часто отвлекаются, не видят смысла в учебе	20–30%
Демотивация	Негативное отношение, избегание учебной деятельности	5–10%

2. Ключевые выводы по вопросам анкеты

1. Отношение к учебе

- Большинство (50–60%) воспринимают учебу как обязанность ("надо").
- Около 20–30% проявляют искренний интерес.
- 10–20% демонстрируют негативное отношение.

2. Главный мотиватор

- Внешние мотивы (оценки, давление родителей) преобладают над внутренними (интерес, любознательность).
- Некоторые учащиеся (20–30%) ценят общение и внеучебную деятельность выше, чем сам процесс обучения.

3. Выполнение домашних заданий

- 40–50% выполняют ДЗ, но не всегда качественно.
- 10–20% систематически пропускают задания.

4. Интерес к предметам

- Наибольший интерес вызывают практические задания, проекты, групповые работы.
- Традиционные уроки (особенно теоретические) кажутся скучными.

5. Причины низкой мотивации

- Основные факторы:
 - Непонимание материала (30–40%).
 - Отсутствие интереса к предмету (25–35%).
 - Усталость, проблемы с концентрацией (20–30%).

6. Самооценка успеваемости

- Около 30–40% считают, что могли бы учиться лучше, но не прикладывают усилий.
- 10–15% не беспокоятся из-за низких результатов.

7. Желаемые изменения

- Учащиеся хотели бы:
 - Больше интерактива, экспериментов, игровых форм обучения.
 - Меньше "зубрежки" и монотонных заданий.
 - Более понятные объяснения учителей.

3. Рекомендации для повышения учебной мотивации

Для педагогов:

- Дифференцированный подход – учитывать интересы учащихся, давать задания разного уровня сложности.
- Использование активных методов обучения – проекты, дискуссии, эксперименты, цифровые технологии.
- Поддержка и позитивная обратная связь – меньше акцента на оценки, больше на прогресс.
- Связь с реальной жизнью – показывать, как знания применяются на практике.

Для родителей:

- Поддержка, а не давление– помогать, а не ругать за плохие оценки.
- Совместное обсуждение учебных целей – почему важно учиться?
- Контроль режима дня – избегать перегрузок, обеспечить здоровый сон.

Для администрации школы:

- Развитие внеурочной деятельности – кружки, конкурсы, экскурсии.
- Психолого-педагогическое сопровождение – тренинги мотивации для учащихся.

□ Методическая поддержка учителей – обучение современным образовательным технологиям.

4. Заключение

У большинства учащихся преобладает средний уровень мотивации с тенденцией к снижению в 7 классе. Ключевые проблемы:

- Недостаток интереса из-за формального подхода к обучению.
- Отсутствие осознания ценности знаний.
- Усталость и перегрузки.

Пути решения:

- Внедрение игровых и проектных методик.
- Учет индивидуальных интересов учащихся.
- Создание благоприятного психологического климата в школе.

Повторная диагностика через 6 месяцев поможет оценить эффективность изменений.

Педагог-психолог

Щелкунова М.В.